



गतिविधि 12. अभिभावक नीचे दी गई कविता को बच्चों को एक-दो बार लयबद्धता के साथ पढ़ायें और बच्चों को भी पढ़ने में मदद करें। साथ ही कविता को आगे बढ़ाने के लिए प्रोत्साहित करें।

कविता
 चूहा देखो, चूहा देखो, _____
 बिल्ली आई, बिल्ली _____
 चूहा भागा, चूहा भागा, _____
 सबने मिलकर दौड़ लगाई। _____



गतिविधि 13. चलो बच्चों देखें चूहा कहाँ-कहाँ गया। इस गतिविधि में विलोम शब्दों को बताया गया है, अभिभावक इसे समझने में मदद करें।

1-घर के पीछे



घर के आ



2- पतीले के ऊपर



पतीले के नीचे



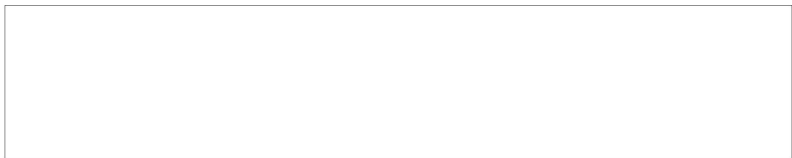
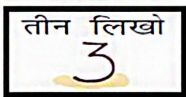
3-रस्सी से ऊपर चढ़ा



रस्सी से नीचे उतर



गतिविधि 14. बच्चे नीचे दिए गए बॉक्स में चूहे का चित्र बनायें और उसमें रंग भरें।



वर्कशीट निर्माणकर्ता।

- 1- राकेश उनियाल
- 2- जयवीर झिन्कवान
- 3- नरेन्द्र सिंह
- 4- प्रशान्त नेगी
- 5- आदिल अंसारी
- 6- गुंजन सती

ब्लॉक—जोशीमठ, नारायणबगड, दशोली, चमोली

तकनीकी सहयोग

—रूम टू रीड इंडिया ट्रस्ट



कक्षा- 1, वर्क शीट-8 (साप्ताहिक)

पाठ- 8 (चूहो! म्याऊँ सो रही है)

बच्चे का नाम.....	स्कूल.....
अभिभावक का नाम.....	मोबाइल नम्बर.....

अभिभावकों के लिए — हम आशा करते हैं कि आप या घर का कोई भी सदस्य इस वर्क शीट के कार्य को पूरा करने में बच्चे की मदद करेंगे।



गतिविधि 1. अभिभावक बच्चों को चित्र दिखाते हुए बच्चों से पूछें कि चित्र में क्या दिखाई दे रहा है? ये कौन-कौन से जानवर एवं पक्षी हैं? इनमें से आपने किन-किन जीवों को अपने घर या आस पास देखा है? घरों में किताबें और कपड़े कौन कुतरता है? क्या आपको ये जीव पसंद है या ना पसंद है क्यों? जंगल में जानवर किन किन जगह रहते हैं? आप या आपके आस-पास के लोग किन किन जीवों को घरों में पालते हैं। और क्यों? चूहा और बिल्ली में कौन ताकतवर है? चूहा और बिल्ली में क्या अंतर है?



गतिविधि 2. अभिभावक बच्चों से 'घ' तथा 'ऊ' की आवाजों से शुरू होने वाले चित्रों की पहचान करायें, और चित्रों पर सही का निशान लगायें।





गतिविधि 3. अभिभावक बच्चों को सही क्रम से 'घ' व 'ऊ' लिखायें।

घ घी घ

ऊ ऊँ ऊ



गतिविधि 4. वर्णों को मिलाकर शब्द बनायें, खाली बाक्स में लिखें, और पढ़ें। अभिभावक बच्चों की मदद करें।

ऊ न

घ र

ऊ प र



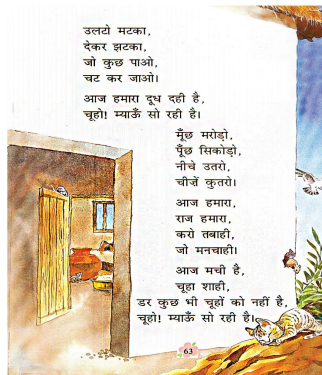
गतिविधि 5. नीचे दिए गए ग्रिड में कुछ घरेलू सामग्री, खाने वाली चीजों के नाम लिखे हैं। उन पर गोला लगायें और खाली स्थान में लिखें ?

म	क	ख	न	यां
स	ब्जी	र	सो	ई
प	ती	ले	आ	लू
दू	ध	म	ट	का
म	ला	ई	द	ही

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



गतिविधि 6. अभिभावक बच्चों को नीचे दी गई कविता को हाव भाव के साथ पढ़कर सुनाएं। तथा बच्चों को भी अपने साथ कविता का दोहराव करने के लिए प्रोत्साहित करें।



गतिविधि 7. (मौखिक गतिविधि) बच्चों को कहानी में आए निम्न दो शब्दों के अर्थ और वाक्य में प्रयोग करके बतायें, तथा बच्चे भी वाक्य प्रयोग करें।

मनचाही — _____

कुतरना — _____



गतिविधि 8. अभिभावक नीचे दी गई कविता को बच्चों को एक-दो बार लयबद्धता के साथ पढ़ायें और बच्चों को भी पढ़ने में मदद करें। साथ ही कविता को आगे बढ़ाने के लिए प्रोत्साहित करें।

तीन तोते आए। तोते तो-तो करते रहे। रात तक ताली मारते रहे।

प्रश्न-1 क्या तीन तोते आए?

उत्तर — _____

प्रश्न-2 तोते क्या कर रहे थे ?

उत्तर — _____

प्रश्न-3 तोते रात तक क्या कर रहे थे ?

उत्तर — _____



गतिविधि 9. अभिभावक मौखिक रूप से बच्चों के साथ नीचे दिए गए जानवरों की आवाज पर चर्चा करें, जैसे- बिल्ली म्याऊँ की आवाज करती है। चलिचे हम भी कुछ जानवरों की आवाज करते हैं।

जानवरों के नाम	आवाज
बिल्ली	म्याऊँ
गाय	माँ-माँ
कुत्ता	भौं-भौं
बकरी	मैँ-मैँ



गतिविधि 10. अभिभावक बच्चों से तुकांत शब्दों का मिलान करने में मदद करें।

काम
आना
घर
सोई
दाम
पूँछ

मूँछ
नाम
खोई
खाना
आम
पर



गतिविधि 11. अभिभावक नीचे दिये गये कविता में रिक्त स्थानों की पूर्ति करने में बच्चों की मदद करें, तथा बच्चों को पढ़ने के लिए प्रोत्साहित भी करें।

1— बिल्ली सोई, खुली _____ । (रसोई / कीचन)

2— भरे पतीले, चने _____ । (फीके / रसोले)

3— उलटो मटका, देकर _____ । (झटका / फटका)

4— जो कुछ पाओ, चट कर _____ । (जाओ / खाओ)

5— नीचे उतरो, चीजें _____ । (कुतरों / छितरो)