गतिविधि 9. नीचे दिए गए बॉक्स में से दो या दो से अधिक अक्षरों को मिलाकर शब्द बनाएं और लिखें। जैसे—

ल	म	क	फ	च

यह शब्द बने कमल, मल, कमर, लच, मचल, कल, फल, कम। इसी प्रकार आप भी नीचे दिए गए बॉक्स को देखकर पाँच नए शब्द बनाकर लिखें

ज	रा	ह	ल	म

....

गतिविधि 10. अभिभावक की सहायता से नीचे दिए गए एक से अनेक शब्दों को बॉक्स में से छाँट कर तारे में लिखो।

कपड़े , आँखें , मिठाईयाँ , लड़के , वस्तुएँ , थैले

...थैला......................	... थैले..............
... वस्तु......................	....
... लड़का......................	....
... कपड़ा......................	....
... आँख......................	....
.. मिठाई.....................	....

गतिविधि 16. चित्रों को देखो एवं संकेतों को पढ़कर अभिभावक की सहायता से दी गई कहानी को पूरा करो।

नदी किनारे जामुन का पेड़ ....। पेड़ पर एक .... रहता था। नदी में एक .... रहता था। वह दोनों अच्छे .... हैं। बंदर मगरमच्छ व उसकी पत्नी को मीठे .... खिलाता था। मगरमच्छ इसके बदले में बंदर को अपनी .... पर बैठाकर नदी .... कराता था। एक दिन मगरमच्छ की पत्नी ने मगरमच्छ से बंदर का .... लाने को कहा। मगरमच्छ ने नदी के बीच बंदर को अपनी पत्नी की इच्छा बताई। बदंर ने कहा कि वह अपना .... तो .... पर छोड़ आया है। नदी के किनारे पहुँचते ही बंदर ने .... के पेड़ पर छलांग लगा दी और कहा मूर्ख दिल के बिना कोई जीवित रह सकता है। यह कहकर बंदर ने मगरमच्छ से........तोड़ दी।

संकेत— पेड़, बंदर, मित्र, जामुन, पीठ, मगरमच्छ, कलेजा, मित्रता, था, पार

निर्माणकर्ता—
समीर भारद्वाज रा. प्रा. वि. नसीरपुर कलां ब्लॉक बहादराबाद जिला–हरिद्वार

तकनीकी सहयोग
—रूम टू रीड इण्डिया ट्रस्ट

शिक्षा का अधिकार
समग्र शिक्षा
सबको शिक्षा, अच्छी शिक्षा

Room to Read

कक्षा– 2, वर्क शीट–4 (साप्ताहिक)

पाठ– 4 (बलवान कौन)

बच्चे का नाम..........................	स्कूल..
अभिभावक का नाम....................	मोबाइल नम्बर...............................

अभिभावकों के लिए— हम आशा करते हैं कि आप या घर का कोई भी सदस्य इस वर्क शीट के कार्य को पूरा करने में बच्चे की मदद करेंगे।

गतिविधि 1. नीचे दिए गए चित्र पर बच्चों से बातचीत करें जैसे— यह किस चीज का चित्र है? चित्र में कौन–कौन हैं? वह क्या कर रहे हैं? इस चित्र में आपको क्या–क्या दिख रहा है? यह किस समय का चित्र है? चित्र में कौन–कौन से जानवर नजर आ रहे हैं? पेड़ पर कौन बैठा है? सूरज से हमें क्या फायदा है? सूरज कौन सी दिशा से निकलता है?

गतिविधि 2. बच्चों को पाठ्यपुस्तक रिमझिम अध्याय 4 'अधिक बलवान कौन' (पृष्ठ संख्या 23-24) कहानी सुनाई जाएगी और फिर कहानी सुना कर बच्चों से कहानी पर आधारित प्रश्न पूछें।

4. अधिक बलवान कौन?

एक बार हवा और सूरज में बहस छिड़ गई। हवा ने सूरज से कहा— मैं तुमसे अधिक बलवान हूँ। सूरज ने हवा से कहा— मुझमें तुमसे ज्यादा ताकत है। इतने में हवा की नज़र एक आदमी पर पड़ी। हवा ने कहा— इस तरह बहस करने से कोई फ़ायदा नहीं है। जो इस आदमी का कोट उतरवा दे, वही ज्यादा बलवान है।

सूरज हवा की बात मान गया। उसने कहा— ठीक है। दिखाओ अपनी ताकत।

हवा ने अपनी ताकत दिखानी शुरू की। आदमी की टोपी उड़ गई। पर कोट उसने अपने दोनों हाथों से शरीर से लपेटे रखा और जल्दी–जल्दी कोट के बटन बंद कर लिए।

प्रश्न 1:– हवा और सूरज में बहस किस बात को लेकर छिड़ गयी थी?

प्रश्न 2:– सूरज ने अपनी ताकत दिखाने के लिए क्या किया?

प्रश्न 3:– आप हवा की जगह होते तो क्या करते?

गतिविधि 3. *अभिभावक की सहायता से पाठ में आए कठिन शब्दों के अर्थ जानें और उन्हें याद करें।*

बलवान – शक्तिशाली	सपना – बहुत गरम
बहस – तकरार	फायदा – लाभ

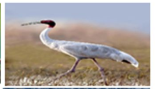
गतिविधि 4. *बॉक्स में से छांट कर नीचे लिखे शब्दों के सामने एक दूसरे का उल्टा अर्थ देने वाले शब्द लिखो। जैसे– दिन–रात एक दूसरे का उल्टा अर्थ बता रहे हैं।*

ऊपर, नुकसान, पराई, देर, कम, घटी, खुला

गर्मी–	...सर्दी...	फायदा–	....
नीचे–	....	जल्दी–	....
बंद–	....	अपनी–	....
दादा–	....	बड़ी–	....

गतिविधि 5. *बिंदुओ को मिलाकर पेड़ का चित्र पूरा करें एवं रंग भरें।*

गतिविधि 6. *बाएँ से दाएँ और ऊपर से नीचे वर्णों को मिलाकर पक्षियों के नाम निकालें और फिर लिखें।*



को	क	तो	सा	
य	बू	ता	र	गौ
ल	त	हं	स	रै
मो	र	कौ	आ	या

....

गतिविधि 7. *अभिभावक दी गई पहेलियों को पढ़कर सुनाएं एवं इसका उत्तर बच्चे को सोचकर बताने को कहें।*

गर्मी में सब डरते मुझसे सर्दी में मन भाता हूँ।
खूब पसीना निकले तन से, जब सर पर आ जाता हूँ।

बिन पँखों के आसमान में,
दिन भर डोला करता हूँ।
गरज गरज कर शोर मचाता,
रिमझिम बारिश करता हूँ।

साँस चले है सबकी मुझसे , कभी नजर ना आती।
तेज चलूँ जब कभी झूमके, चीजे साथ उड़ाती।

नाक पर चढ़कर कान पकड़कर लोगों को है पढ़ाती।

उत्तर– सूरज, बादल, हवा, चश्मा